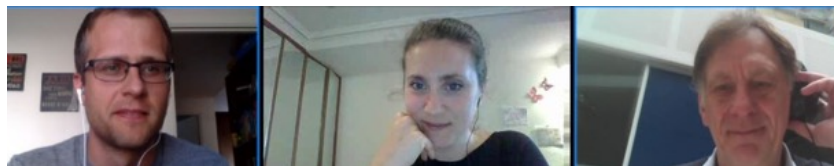




# „Múkk” í háskólanámi á Íslandi



Erindi á málstofu RANNUM á Menntakviku 7. október 2016

Sólveig Jakobsdóttir, [soljak@hi.is](mailto:soljak@hi.is)

Dóra Dögg Kristófersdóttir, Grímur Bjarnason og Kristinn H. Gunnarsson  
Háskóla Íslands



HÁSKÓLI ÍSLANDS



# Veggspjald á EDEN

Jakobsdóttir, S., Bjarnason, G.,  
Gunnarsson, K. H. og Kristófersdóttir, D. D.  
(2016, June). *Embedding MOOCs in  
university courses: experiences and  
lessons learned.*  
Veggspjald á EDEN ráðstefnunni 2016,  
Budapest.

[Slóð](#)



HÁSKÓLI ÍSLANDS

## EMBEDDING MOOCs IN UNIVERSITY COURSES: EXPERIENCES AND LESSONS LEARNED

**Introduction**

In this project, we explore the experiences of embedding MOOCs in graduate courses on distance education at the University of Iceland - School of Education (UIE) in 2014 and 2016. The course was embedded with campus sessions. A major purpose of the project was to expose students to the opportunities involved before graduation so they could be more aware of what might be available for them in their future professional development (PD). Research questions:

- How do students experience MOOCs and regard integration of them in their education?
- What are their attitudes, how do they evaluate MOOCs and their participation (availability, price & quality)?
- Are there any factors of integrating a MOOC in a course of the "longer run"?

**Results**

Students' reactions mostly positive, experience described e.g. as fun, interesting, a new way of learning. However, some mentioned that the courses they took were too easy for them but, instead "practical learning", that the linear environment lacked a personal contact and non-compatible to ECTS credits. Workload during the projects varied and may have been too little for some students (based on no. of ECTS).

8% felt that taking a MOOC had benefited them in various ways: Directly in their work for review or learning something new; to experience that form of learning; to learn for future practice; some had already started using what they learned, in their immediate practice.

89% thought it likely they would sign up for MOOC courses in the future. More than half of the 2014 group (64%) and 42% of the 2016 had signed up for at least one other MOOC (on English). For many it was important to gain university credits for such courses. Many interested in technical MOOCs: no students (70%), teachers (34%) or designers (36%).

**Advantages and disadvantages of MOOCs (summary of graduate students' answers)**

| Pros             | Cons                           |
|------------------|--------------------------------|
| Flexibility      | Impersonal                     |
| Access           | Teacher oriented               |
| Short lectures   | Repetitive learning methods    |
| No cost          | Assessment: meaningless praise |
| Quality lectures | random, not systematic         |
| User friendly    | USA context                    |
| Meets needs      | Not always up-to-date          |

**Discussion and conclusions**

On the whole it worked well to embed MOOCs into a university course with opportunities for (1) meeting and requirement for group work in relation to the MOOC participation. Study credits appear to be a very useful pedagogical method for groups of adult students taking a MOOC together (working, learning and doing). 2016.

There were indications that the experience opened doors and gave graduate students ideas in relation to their future immediate teaching practice and professional development. More attention is needed, for example to work in relation to credits for projects of this kind and the kind of MOOC involved.

Language is an issue and development of open online courses should be considered at the national or local level open to particular language groups that can include more relevant content and contexts for the participants involved.

**Method**

**Participatory design approach**

Graduate students at UIE in course on DE: 2014: 17 (14 female, age range 29-39); 2016: 20 (18 female, age range 28-45) and a MOOC of open education for 6 weeks, most for the duration of 15 ECTS.

**At a glance**

Three students from the 2014 course surveyed the participants (2, 10 ECTS); 15 students 2016 (10 ECTS, 13 ECTS); 15 students 2016 (10 ECTS, 13 ECTS); 2014 follow up phone interviews 2016 follow up phone interviews 2016 follow up phone interviews

**Course**

**2014 course**

| Course                             | Teacher             | Week | ECTS |
|------------------------------------|---------------------|------|------|
| Introduction to Distance Education | Dr. S. Jakobsdóttir | 1    | 1    |
| Introduction to Distance Education | Dr. S. Jakobsdóttir | 2    | 1    |
| Introduction to Distance Education | Dr. S. Jakobsdóttir | 3    | 1    |
| Introduction to Distance Education | Dr. S. Jakobsdóttir | 4    | 1    |
| Introduction to Distance Education | Dr. S. Jakobsdóttir | 5    | 1    |
| Introduction to Distance Education | Dr. S. Jakobsdóttir | 6    | 1    |
| Introduction to Distance Education | Dr. S. Jakobsdóttir | 7    | 1    |
| Introduction to Distance Education | Dr. S. Jakobsdóttir | 8    | 1    |
| Introduction to Distance Education | Dr. S. Jakobsdóttir | 9    | 1    |
| Introduction to Distance Education | Dr. S. Jakobsdóttir | 10   | 1    |
| Introduction to Distance Education | Dr. S. Jakobsdóttir | 11   | 1    |
| Introduction to Distance Education | Dr. S. Jakobsdóttir | 12   | 1    |
| Introduction to Distance Education | Dr. S. Jakobsdóttir | 13   | 1    |
| Introduction to Distance Education | Dr. S. Jakobsdóttir | 14   | 1    |
| Introduction to Distance Education | Dr. S. Jakobsdóttir | 15   | 1    |

**2016 course**

| Course                             | Teacher             | Week | ECTS |
|------------------------------------|---------------------|------|------|
| Introduction to Distance Education | Dr. S. Jakobsdóttir | 1    | 1    |
| Introduction to Distance Education | Dr. S. Jakobsdóttir | 2    | 1    |
| Introduction to Distance Education | Dr. S. Jakobsdóttir | 3    | 1    |
| Introduction to Distance Education | Dr. S. Jakobsdóttir | 4    | 1    |
| Introduction to Distance Education | Dr. S. Jakobsdóttir | 5    | 1    |
| Introduction to Distance Education | Dr. S. Jakobsdóttir | 6    | 1    |
| Introduction to Distance Education | Dr. S. Jakobsdóttir | 7    | 1    |
| Introduction to Distance Education | Dr. S. Jakobsdóttir | 8    | 1    |
| Introduction to Distance Education | Dr. S. Jakobsdóttir | 9    | 1    |
| Introduction to Distance Education | Dr. S. Jakobsdóttir | 10   | 1    |
| Introduction to Distance Education | Dr. S. Jakobsdóttir | 11   | 1    |
| Introduction to Distance Education | Dr. S. Jakobsdóttir | 12   | 1    |
| Introduction to Distance Education | Dr. S. Jakobsdóttir | 13   | 1    |
| Introduction to Distance Education | Dr. S. Jakobsdóttir | 14   | 1    |
| Introduction to Distance Education | Dr. S. Jakobsdóttir | 15   | 1    |

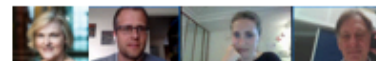
**Online surveys**

**2014**

20 questions: experience and difficulties, advantages and disadvantages (16), workload, time spent (4), experience of using MOOCs, interest in participating in a distance MOOC (MOOCs) (7), other (5).

**2016**

34 questions: how to do it better, more information about the courses involved (provision, pedagogy, technology).



UNIVERSITY OF ICELAND  
SCHOOL OF EDUCATION



# Erindi

- Bakgrunnur
  - Um opin netnámskeið - „múkk” (MOOC)?
  - Starfshópar við HÍ um „vefstudda kennslu” 2013-2014
- Múkk í námskeiðinu Fjarnám og –kennsla 2014 og 2016: verkefni og rannsókn
- Umræða





# MOOC - opin netnámskeið

- MOOC = massive? open online learning
- Upphaflega talað um tvær megingerðir
  - cMOOC - byggja kennslufræðilega á tengistefnu (connectivism), tengslanet, deila efni, taka þátt
  - xMOOCs – atferlismiðað: efni – próf, (+samfélag)





# Starfshópar við HÍ 2013 og 2014

- Hjálmtýr Hafsteinsson o.fl. (2013). Skýrsla starfshóps háskólaráðs um vefstudda kennslu og nám. [Slóð](#)
- Tilraunir með að flétta MOOC í HÍ nokkur námskeið. Starfshópur - nokkrir áhugasamir kennarar.



| Námskeið                | Fjöldi nema | MÚKK                                    | Aðilar                |
|-------------------------|-------------|-----------------------------------------|-----------------------|
| Tölvur og tungumál      | 12          | Corpus Linguistics                      | FutureLearn           |
| Lýðheilsa I             | 5 (af70)    | Statistical Reasoning for Public Health | Coursera              |
| Nám og kennsla á Netinu | 12          | K-12 Blended & Online Learning aðallega | Coursera              |
| Fjarnám og -kennsla     | 17          | Nokkrir kúrsar                          | Coursera; U of Alaska |





# Verkefni í námskeiðinu Fjarnám og –kennsla 2014 og 2016

- 25% af 10 ECTS=2,5 ECTS (62-75 tímar)
- Mynda hópa
- Lesa sér til um fjarnám og opin netnámskeið
- Velja sér opið netnámskeið til að taka
- Erindi og skýrsla (4-5 bls.)
  - Inngangur; Aðferðir við að leysa verkefnið (ferlið);
  - Niðurstöður, reynslan af opnum netnámskeiðum, hvernig tókst til - hvað lærðuð þið?;
  - Hugmyndir um hugsanlega nýtingu eða þróun námskeiða af þessum toga við Háskóla Íslands, í starfsþróun og/eða í eigin starfi;
  - Þáttur hvers einstaklings í hópvinnu;
  - Heimildir





# Fjarnám og kennsla vor 2014: 5 námskeið

| Námskeið                         | Aðili                              | Hópar                | Fjöldi |
|----------------------------------|------------------------------------|----------------------|--------|
| K-12 Blended and online learning | Coursera (U of Georgia)            | A(2), B(5), og C (6) | 13     |
| Digital citizenship              | Jason Ohler (University of Alaska) | A                    | 1      |
| Gamification                     | Coursera (U of Penn.)              | A                    | 1      |
| How viruses cause diseases       | Coursera (Col. U.)                 | A                    | 1      |
| Introduction to finance          | Coursera (U of Mich.)              | D                    | 1      |





# Fjarnám og –kennsla, vor 2016

## 17 námskeið

- Moodle.org (1 námskeið)
  - Teaching with Moodle, 7 nemar úr 3 hópum
- Coursera (6 námskeið):
  - Terrorism & counterterrorism;
  - Learning how to learn;
  - Blended learning Personalization education for students;
  - LearnToMod for educators;
  - Positive psychology;
  - How things work (physics);
  - Programming for everybody (Python)







# Fjarnám og –kennsla, vor 2016

## 17 námskeið, frh.

- edX (4 námskeið)
  - Machine learning for data science and analysis
  - The science of happiness
  - On-ramp to AP\* French language and culture
  - Sustainable urban development
- Open Learning (2 námskeið):
  - Creative leadership for effective leaders
  - Games in education: gamification
- Futurelearn (1 námskeið): Film production
- PR academy (1 námskeið): Public relations
- Alison (1 námskeið): Diploma in sustainable development





## Rannsókn - markmið

- 3 nemar úr 2016 hóp völdu rannsókn sem lokaverkefni á námskeiðinu (2,5 ECTS)
- Rannsóknarspurningar og aðferð mótuð í samvinnu við kennara
  - Hvernig eru nemar að upplifa opin netnámskeið sem hluta af háskólanámi sínu?
  - Hver eru viðhorf þeirra og hvernig meta þeir opin netnámskeið og eigin þátttöku (gagnsemi, kostir, gallar)?
  - Hver eru hugsanleg áhrif af þátttöku í opnum netnámskeiðum þegar til lengri tíma er litið?





# Rannsókn – aðferð þátttakendur og gagnasöfnun

- Námskeið/verkefni: Fjöldi þátttakenda
  - 2014: 17 nemar (14 kvk, 3 kk, 29-58 ára)
  - 2016: 23 nemar (12 kvk, 11 kk, 25-63 ára)
- Rannsókn: Síðmaviðtöl/kannanir á neti
  - 2014: 13 nemar (10 kvk, 3 kk, 77%)
  - 2016: 13 nemar (6 kvk, 8 kk, 57%)



# Helstu niðurstöður

- Nemendur flestir jákvæðir
- Sumum fannst samt að námskeið sem þeir tóku væru of létt, fælust jafnvel í “páfa-gaukanámi”; það vantaði perónsuleg samskipti og stæðust ekki samanburð við námskeið þar sem staðkennsla væri í boði
- Vinnuálag var breytilegt og hugsanlega of lítið miðað við einingafjölda





# Helstu niðurstöður, frh.

- 81% töldu að námskeiðið hefði gagnast þeim
  - Beint í starfi til upprifjunar eða til að læra eitthvað nýtt
  - Upplifa nýtt námsform
  - Fá hugmyndir í tengslum við starfið/praxís í framtíðinni
  - Námið hafði þegar komið að notum í starfi hjá sumum
- 85% töldu líklegt að þeir myndu skrá sig í önnur opin netnámskeið í framtíðinni;
  - 54% af 2014 hóp og 42% af 2016 hóp hafði skráð sig í amk eitt annað MOOC námskeið;
  - Margir töldu mikilvægt að fá háskólaeiningar
- Margir með áhuga á íslenskum opnum netnámskeiðum (70% nám, 54% kennsla, 36% hönnun)





# Kostir og gallar

## Kostir 😊

Sveigjanleiki  
Aðgengi  
Stuttir fyrirlestrar  
Ókeypis  
Góðir fyrirlestrar  
Notendavænt  
Uppfyllir þarfir

## Gallar 😞

Ópersónulegt  
Kennaramiðað  
Lítill fjölbreytni í kennsluháttum  
Námsmat: t.d. sjálfvirkt hrós  
tilviljunarkennt, ekki  
kerfisbundið  
Aðstæður, samhengi bandarískt  
Stundum úreltar upplýsingar





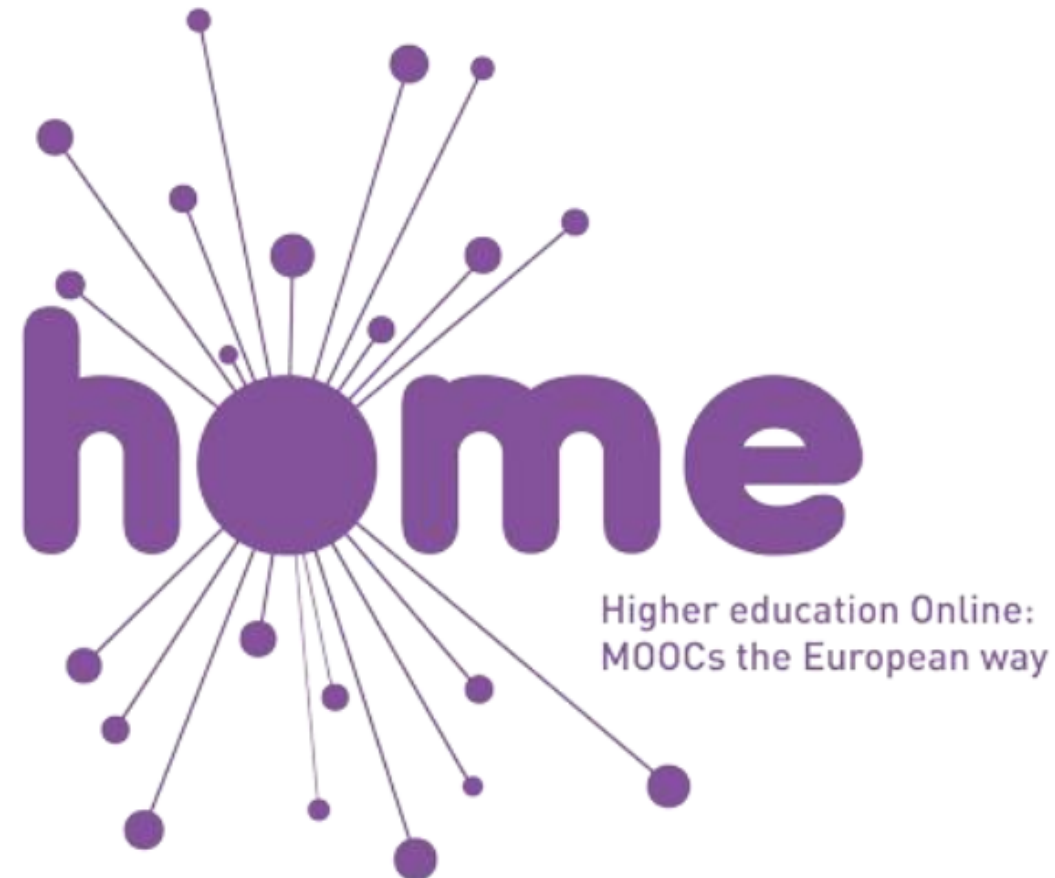
# Samantekt og umræða

- Þegar á heildina var litið gekk vel að flétta "múkk" inn í námskeið á háskólastigi þar sem hópar stunduðu nám saman og fengu tækifæri til að hittast
- Reynslan virðist geta nýst mörgum vel í tengslum við starfsþróun á vettvangi
- Huga þarf m.a. að vinnuálagi ef gefa á háskólaeiningar fyrir verkefni af þessum toga
- Tungumál og íslenskar aðstæður – (m)OOC? – áherslur hér á landi að bjóða upp á múkk á landsvísu





# The EU HOME project: [home.eadtu.eu](http://home.eadtu.eu)



HÁSKÓLI ÍSLANDS





# Europe - situation



Jansen, D. og Schuwer, R. (2015). *Institutional MOOC strategies in Europe: status report based on a mapping survey conducted in October-December 2014.*

[http://www.eadtu.eu/documents/Publications/OEenM/Institutional\\_MOOC\\_strategies\\_in\\_Europe.pdf](http://www.eadtu.eu/documents/Publications/OEenM/Institutional_MOOC_strategies_in_Europe.pdf)



HÁSKÓLI ÍSLANDS



# Hvað er hægt að gera hér á landi?

- Hvetja til að bjóða upp á opin netnámskeið fyrir íslenskan almenning eða ákveðna markhópa
- Hugsanlega hægt að opna háskólanámskeið eða nýta þau/byggja á þeim
- Hugsa um gagnsemi ekki bara fyrir einstaklinga heldur einnig fyrir hópa og samfélög
- Stuðla að uppbyggingu námssamfélaga og eða styðja/vinna með starfssamfélögum t.d. kennara
- Íhuga blandað nám (fyrir gjald?)





# Menntamiðja og tengd torg



<http://menntamidja.is>



Starfssamfélög um  
UT í námi og kennslu



HÁSKÓLI ÍSLANDS



# Íslensk „múkk“

- Ísmennt námskeið á 10. áratugnum?
- Icelandic Online HÍ 2004+
- Spuni 2011 og 2012? Tungumálatorg
- Samspil 2015 Menntamiðja o.fl. aðilar?
- Stafræn borgaravitund 2017 HÍ, RANNUM, SAFT, Menntamiðja,...?





# Önnur skrif og kynningar

- Jakobsdóttir, S. (2016). (M)OOCs in Iceland: Language and learning communities. In D. Jansen & L. Konings (Eds.), *MOOCs in Europe: Overview of papers representing a collective European response on MOOCs as presented during the HOME conference in Rome November 2015* (pp. 14-18). Maastricht, The Netherlands: EADTU.
- Jakobsdóttir, S. (2016). MOOCs as **provisions** in graduate education for future professional development. In *Conference proceedings for the 8th Pan-Commonwealth Forum on Open Learning (PCF8)*. Kuala Lumpur: COL & Open University Malaysia.

